

Doi: 10.20062/j.cnki.CN 37-1453/N.2024.03.011

“离散数学与组合数学”精准思政教学实践探究

邱莉榕^{a, c} 韩万江^{a, c} 陆天波^{a, c} 张熙^{b, c}

(北京邮电大学 a. 计算机学院(国家示范性软件学院); b. 网络空间安全学院; c. 可信分布式计算与服务教育部重点实验室 北京 100876)

摘要: 课程思政是实现“三育人”的重要载体,而精准思政为高校思想政治工作的提质增效提出了新的发展思路与挑战。为此,北京邮电大学计算机学院树立了“不忘立德树人初心、牢记为党育人、为国育才使命,树立正确科学观、正确价值观”的课程思政目标。本文针对“离散数学与组合数学”精准思政教学实践过程,以“不忘初心”为出发点,以“立德树人”为落脚点,融合课程思政总体方案、嵌入式思政教学方法实践以及精准思政等内容,将精准思政教学方法应用于“离散数学与组合数学”日常教学实践中,努力实现知识传授、能力培养、价值塑造“三位一体”的教育理念。最后列举课堂中思政教学效果较好的部分典型案例,以期对工科类专业的精准思政教学提供参考与借鉴。

关键词: “离散数学与组合数学”; 思政案例; 不忘初心; 嵌入式思政; 精准思政

中图分类号: G641 **文献标志码:** A **文章编号:** 1673-8020(2024)03-0269-06

随着我国教育改革的深入发展,教育部对高等教育体系中“立德树人”的核心任务提出了更高要求。加快推进教育现代化、建设教育强国,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是教育改革的主导方向和核心任务。习近平新时代中国特色社会主义思想^[1]提出以来,高校课程思政教育受到前所未有的重视。2017年,教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的印发将课程思政推向全国性教育改革的前沿。2018年全国教育大会和2020年教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》进一步明确了课程思政的总体目标和重点内容,强调按照专业特点分类推进课程思政建设^[2-3]。随着一系列课程思政教育指导性文件的出台,高校作为专业人才培养的重要阵地,迅速响应国家政策,全面推进思政建设改革实践。

除思政类课程外,其他专业课程与思政教育的融合也是我国高校实现大学生价值观教育的重要途径。但在具体实施过程中,如何将思政教育与专业课程有效融合,仍然是高校面临的主要挑战。尤其是在“离散数学与组合数学”这类具有较强专业性和理论性的课程中,如何实现知识教

学与价值引领的有机结合,成为课程思政教学的难点。2022年,随着教育、科技、人才“三位一体”统筹安排的实施,教育被赋予了新的历史使命和时代课题^[4]。高等教育作为教育体系中具有引领性、先导性作用的重要组成部分,更应该利用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,构建“大思政”育人新格局^[5],把思政工作始终贯穿学校教育全过程,坚持知识传授与思想引领“双塑造”,推进建设“课程思政”示范课程。面对新时代的挑战,实施更加精准和智慧的思政教育方法显得尤为重要^[6]。

针对当前课程思政遇到的难点,韩万江等^[7]阐述了从“不忘初心”到“立德树人”,再到精准思政的课程思政体系,为北京邮电大学软件工程教学组的实践教学提供了理论指导和实践参考。本文基于文献^[7]课程思政体系,在“离散数学与组合数学”精准思政教学实践过程中,以“不忘初心”为出发点,以“立德树人”为落脚点,融合课程思政总体方案、嵌入式思政教学方法实践以及精准思政等内容,将精准思政教学方法应用于“离散数学与组合数学”日常教学实践中,努力实现知识传授、能力培养、价值塑造“三位一体”的教

收稿日期: 2023-10-08; 修回日期: 2024-01-02

基金项目: 国家自然科学基金(62072488); 北京邮电大学教改项目“软件工程专业优秀课程群建设”; 北京邮电大学高新课程建设项目“离散数学”

通信作者简介: 邱莉榕(1978—),女,教授,博士,研究方向为网络内容安全。E-mail: qiulirong@bupt.edu.cn

育理念^[8]。

1 从“不忘初心”到“立德树人”的课程思政设计思路

软件工程专业源于计算机科学,专注于软件应用程序的设计、开发、测试和维护。卓越的软件工程人才需要具备应用基础理论、工程原理和编程语言知识,以构建用户友好的软件解决方案^[9]。而“离散数学与组合数学”在逻辑思维培养、算法设计与分析、计算机软件理论等方面对软件工程专业人才培养起到了重要作用,是软件工程专业不可或缺的重要基础理论课程。面向软件专业的学生,传统的思政教育方式并不能完全契合他们的学习需求和兴趣点,因此应重视并充分发挥教师在课堂教学中的主导作用,结合软件工程的实际案例,将思政元素和知识点结合,讲深入、讲透彻,从而激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。基于文献[7]中“软件项目管理”思政示范课程的建设方案,本文将“不忘初心”和“立德树人”的理念应用于“离散数学与组合数学”课程教学,提出了“离散数学与组合数学”课程的精准思政教学实践探究方案,课程目标与总体设计思路见下文。

1.1 课程思政目标

课程思政扮演着实现“三全育人”的重要角色。“离散数学与组合数学”课程以“不忘初心、立德树人,牢记为党育人、为国育才使命,树立正确科学观、正确价值观”为课程思政目标,以传统文化思政案例为基础,采用嵌入思政教育信息的教学方式,提倡多渠道融入思政的教学实践方法以及精准思政理念。这一综合教学方法旨在探索出可复用且具有推广价值的“产教研思”^[10]一体化培养模式,实现知识传授、能力培养、价值观塑造的有机结合。

1.2 课程思政总体设计思路

在党的二十大报告中,习近平总书记向全党同志郑重提出“三个务必”,摆在第一位的就是“务必不忘初心、牢记使命”,因此将“不忘初心”作为“离散数学与组合数学”课程思政的出发点。“立德树人”是教育的根本任务,是高校的立身之本。而育人的根本正是立德,故将“立德树人”作

为“离散数学与组合数学”课程思政的落脚点。

在“离散数学与组合数学”课程思政建设中,“不忘初心”体现在:教师教学过程中要牢记“卓越软件人才”的培养目标,明确数学基础的重要性,踏踏实实将其中的公式推导原理讲解清楚,注重数学理论和软件人才能力培养的联系,提升学生运用所学数学知识分析和解决实际软件问题的能力^[11]。

“离散数学与组合数学”课程中数学概念抽象化程度高,需要学生运用抽象思维,学习如何通过逻辑推理来建立模型和求解问题,从而培养学生的抽象思维和逻辑推理能力。课程中讲授的数学基础理论,都是算法设计与分析方法的基础,如分治法解决归并排序和快速排序问题、贪心法解决具有贪心选择性质的最优化问题、动态规划解决背包问题和最长公共子序列问题等,这些都是软件工程专业学生需要掌握的核心算法知识,对开发高效软件非常重要。而课程中的图论、集合论、递归等知识,则是为学习“计算机网络”“操作系统”“编译原理”等其他专业课程奠定必要的理论基础。

“立德树人”作为“离散数学与组合数学”课程思政的落脚点,不仅需要在教学过程中实现精准思政,将课程内容和学生的专业背景充分结合,把知识点与课程思政和专业实践融合在一起。这就要求对原有课程知识点进行有机整合和深度分析,以确保思政内容、知识内容和应用内容之间没有孤立和脱节;还需对传统课堂中以知识输出为主的教学架构进行改良,致力于将思政教育和实际应用融入到课程教学的各个环节中,实现知识传授、以文化人、以德化人的有机结合,培养学生的辩证思维、应用思维和创新思维,真正落实课程思政协同育人。

2 融合“离散数学与组合数学”知识点的思政案例库建设

2.1 总体设计思路

在课程建设过程中,根据不同课程的特点和讲授知识点,建立思政案例库,将思政融入教学内容,做到以文化人、以德育人,是精准思政的主要要求。在新工科背景下,“离散数学与组合数学”课程思政的顶层设计应着重培养创新型数学思维能力、智

能数学思维能力以及解决实际应用问题的能力。

北京邮电大学软件工程专业中“离散数学与组合数学”是一门80学时5学分的专业基础课,课程选取教材是 *Discrete and Combinatorial Mathematics: An Applied Introduction* 《离散与组合数学》(第5版)。该课程在大一下学期开设,分为4个部分(离散数学基础、计数的深入主题、图论及其应用、现代应用代数),共17章内容,知识点密集,教学任务重。很多同学学习较为被动,疲于应付。面对这一挑战,教师在讲授离散数学的抽象概念及其在计算机科学问题中的应用时,更加需要精心设计教学环节,合理安排教学内容,只有这样才能激发学生学习兴趣,实现培养学生计算思维能力的目标。

“离散数学与组合数学”教研组深挖教材,用课本案例树育人的榜样,顺其自然而不能牵强附会,实现知识传授与课程思政无缝对接^[12]。下面将展示其中10个章节的思政案例,重点论述“生成函数”和“递推关系”两个知识元的案例设计,在课程知识点的讲授中融入思政元素,“不忘初心,以文化人,以德育人”,为国家社会培养“卓越软件人才”。

2.2 案例设计

2.2.1 案例一:生成函数与整数拆分

在“离散数学和组合数学”课程中,整数拆分是组合数学中的经典问题,在教材的第1章、第5章和第8章用不同解决思路讲解了整数拆分问题。普通生成函数(母函数)和指数生成函数为整数拆分问题提供了统一的计算技巧,并将有关多项式的经验推广到幂数级,将二项式定理推广到 $(1+x)^n$ (n 不是整数)的情况。课程中特别介绍了从欧拉的生成函数方法(1740年)到拉马奴金方法(1918年)的计算量分析,引出多项式乘法的手工计算问题,这不仅是数学发展史上的重要里程碑,也是科学精神和科学方法的生动体现:数学家一度认为整数拆分数值的计算很难有更大突破了,但是时代发展让数学和计算机互相成就。计算机强大的计算能力让数学家从机械繁杂的计算中解放出来,一些复杂的验证问题也可通过计算机得到解答,如四色猜想、开普勒猜想等问题。计算机可以让数学家们能集中精力研究“高维”“多变量”“非线性”等更抽象的问题,如天文学中超新星的爆发过程、地质学中的地壳运动过程、分子

生物学中大分子的复杂行为等^[13]。这无一不体现着科学知识的不断进步和数学领域的创新精神,更体现了社会主义现代化建设中科技进步和创新能力的重要性。

在知识讲解过程中,如生成函数怎样在离散数学和连续分析之间提供一座连接的桥梁(特别是复变函数理论)等,注重体现“数学是思维的工具”相同问题可以由不同方法来解决。引入思政元素,天下同归而殊途,一致而百虑。《周易系辞下》曾指出:做成一件事的方法总是多样的。条条大路通罗马,办法总比困难多,要达成目标总是有办法的。

2.2.2 案例二:递推与分治

递推与分治这一章节主要的知识点包括递推算法和分治算法两部分,可以通过《论语》中的“不积跬步,无以至千里,不积小流,无以成江海”引入递推关系与分治算法的概念。成功需要积累,需要从小事做起,从平凡的事情做起。在递推关系与分治算法中,也可以看到这种思想的体现。

递推算法是一种用若干步可重复运算来描述复杂问题的方法,这种算法体现了从简到繁、由浅入深的思维方式,类似于解决实际问题时的逐步深入和积累过程。在解决这类问题时,通常需要找到一个初始值,然后通过逐步推导,不断逼近目标值。这种方法可以启示学生在现实生活和学习工作中应该有明确的起点和目标,通过不断的努力和积累,最终达成目标。递推算法的这种思维模式,鼓励学生坚持不懈,一步一个脚印地追求目标,正如社会主义核心价值观中所倡导的“奋斗”精神。同时,这个过程也像《论语》中所说的“积跬步”和“积小流”,每一个步骤虽然小,但是积累起来,就能达到“至千里”和“成江海”的效果。在授课时,可以从一些耳熟能详的中国典籍经典语句出发,与本章节知识点进行衔接和解析。通过《论语》中经典语句的引入,有助于传授学生古人流传至今的智慧,增强学生的道德修养、文化素养和综合素质,帮助学生树立正确的人生观、价值观,不忽视每一个小的进步,要有恒心,坚持不懈,在追求成功的路上努力奋进。

分治算法则是一种解决问题的策略,它将大问题分解为小问题,然后逐个解决小问题,最后将小问题的解合并,得到大问题的解。这种方法体现了“分而治之”的智慧。在面对看似庞大复杂的任务时,可以将其拆分成若干个小部分,分别加

以解决,再综合这些部分的解,从而有效地解决整体问题。这不仅是算法策略上的智慧,也是解决社会、经济、科技等领域问题的有效方法。分治算法启示学生在面对国家发展和社会进步中的复杂问题时,也可以采用“分而治之”的策略,将大问题细化、具体化,使问题的解决变得更加可行和高效。分治算法的思维方式有助于学生学会抓住主要矛盾、解决关键问题。

递推和分治算法的学习不仅让学生掌握软件工程专业知识,也可以培养他们面对问题的分析和解决能力,这对于培养有责任感、有创新能力的“卓越”软件人才具有重要意义。通过这些算法的学习,学生们能够更好地理解和践行社会主义核心价值观。

2.2.3 其他案例

从生成函数和递推关系两组案例可以看出,在“离散数学与组合数学”课程思政实践的过程中,首先需要梳理好所讲章节的重难点知识,明确本章节对学生的能力培养目标,结合与古代或者近现代中的一些与之有关联思想的例子,实现对学生从思政和情感价值角度的引导和鼓舞。除了2.2.1和2.2.2节的2组案例,其余8组案例的设计如表1所示。

3 课程思政实施途径

在思政蓝图中,“离散数学与组合数学”教研组尝试依据不同的授课内容,努力将思政的核心理念与思政育人目标融入实际教学中。在离散数学部分,如集合论和命题逻辑,可以融入数学家的科学探索精神和创新思维;在组合数学部分,如图论和组合设计,可以强调与实际工程问题的关联,培养学生的工程思维和创新意识。

为了加强学生之间的交流互动,定期组织的课堂讨论更加侧重于思政元素的融入,可以让学生分享“离散数学与组合数学”在算法和编程技术上的思考,并探讨如何将数学理论应用于社会主义现代化建设,让学生意识到这些数学理论知识在后续课程和工作中的重要性,从而理解理论知识的实践价值。通过合作与讨论,学生们能够相互学习,共同提高。

“离散数学与组合数学”教研组教师注重在教学过程中持续关注学生的学习状态,注重过程性管理。平时注意搜集整理各类教学资源 and 案

例。通过具体案例展示如何在软件工程实践中贯彻社会主义核心价值观,并结合课时要求和专业性动态的调整教学内容。致力于优化教学模式,注重利用智慧教学手段归纳教学方法,注重沟通交流,及时回应学生的疑问,以便学生更加理解和领会思政教育的内涵。课后,鼓励学生利用网络平台进行辅助学习,并布置与思政相关的作业和实践项目,通过作业和实践,学生可以在实际操作中深化对课堂知识和思政理念的理解,从而达到课程目标。

课程评价方式也随着思政元素的融入而发生变化。除了传统的作业、考试和项目实践之外,还增加了对学生应用能力的评估。在评价方式上,采用多元化的评价体系:学生的最终成绩不仅依赖于传统的闭卷考试,还包括课堂表现、小组讨论、学习笔记以及在线辅助学习的参与情况。这种综合评价方法旨在促进学生全面发展,不仅考察专业知识的掌握程度,也重视学生在思政教育方面的成长和反思。

在期末反馈问卷中也加入有关思政的反馈问题,可以帮助教师了解学生对思政元素融入课程的感受,还能根据他们的具体反馈内容,进一步修订和丰富思政教学案例。这种双向的交流和评估机制有助于更精准地衡量课程思政的实际效果,并在今后的教学中不断优化和完善。

4 嵌入式精准思政教学实践总结

在“离散数学与组合数学”课程中,思政元素是很丰富的。作为教师,需要从构建任务型授课出发,在备课阶段就把课程思政元素嵌入到课程培养目标中,爱国主义情怀可以激发学生前进的动力,通过嵌入式精准思政实践教学,围绕课程内容,潜移默化地将课程思政元素嵌入到学习任务和学习环节中,实现对学生政治素养的培养。

在教学实践中,教师的知识广博和研究能力、教师的人格魅力、教师备课是否充分,都是感染学生学习热情的重要方面,一个讲课不受欢迎的老师跟学生谈思政,很难让学生心服口服。因此,在课程中重视教师个人魅力的表现,鼓励教师通过生动的案例、实用的知识、互动式教学等方式提高课堂吸引力。同时,通过学生调查问卷和学生思政报告获得的思政教学的反馈,可以作为持续改进的依据,实现教学质量的逐步提升。

表 1 “离散数学与组合数学”课程思政 8 组案例
Tab.1 8 Groups of cases for “Discrete Mathematics and Combinatorial Mathematics” course civics

编号	知识单元	知识点	能力培养	思政元素	情感与价值目标
案例 1	计数基本原理	方程的所有整数解的数目、从 n 种物品中选取 r 个可重复组合的数目、 r 个相同物品分配给 n 个不同盒子的方法数	从小就开始学习的计数数学题,到了大学应该有怎样的思考? 怎样让计算机求解数学题答案?	“横看成峰侧成岭,远近高低各不同”。从计数问题,到“原问题分解为多个子问题的解决思路”,再到“自顶向下”的设计方法。	高度不同看到的风景不同。角度不同看到的事物不同。我们要选好角度,从正确的层面出发,从而看清事物本质。
案例 2	逻辑和推理	量词、定义和定理证明	推理证明的逻辑严谨性原则	种瓜得瓜,种豆得豆《增广贤文》,在做人的道理中也充满了因果关系。	事物发展必然性的理解和辩证看待事情发展结果。
案例 3	函数	函数支配与算法复杂度的计算	$f \in O(g)$ f 的具体值未知,但可以得出 f 的数量阶的上界	非礼勿视,非礼勿听,非礼勿言,非礼勿动《论语》。人际交往要有边界感,遵守基本的道德准则。	要学会关注他人的情绪和感受,不做任何伤害他人情感或者尊严的事情,建立健康稳定的人际关系。
案例 4	关系	等价关系与划分和有限状态机的最小化过程	合并同类项	1955 年万隆会议,周恩来在全体会议上作了讲话和补充发言,首次提出“求同存异”的方针。	在亲情、友情、爱情等人际关系中,需要尊重和容纳彼此间的差异,同时寻找彼此间的共同点来增进感情,从而培养理解 and 接纳人和事物的能力。
案例 5	图和树	树与排序算法	决策树在分类问题中的应用	以大学生找工作的实例讲解决策树,将决策树与大学生职业生涯规划相结合,引导学生树立正确的价值观,帮助大学生了解不同职业领域的发展和就业前景。	围绕习近平总书记关于新时代青年成长成才的重要论述,落实立德树人根本任务,教育引导广大大学生树立科学正确的择业观、就业观、职业观。
案例 6	环和模算术	同余关系和中国剩余定理(The Chinese Remainder Theorem)	$5^{143} \bmod (222)$ 的算法实现	中国剩余定理是以中国人命名的定理,最初是通过《孙子算经》中的一个问题被发现的。	五千年中华文明是多元而丰富的,在不同领域都存在着中华民族探索的痕迹,体现了中国人在各个领域的无限追求和探索的精神。
案例 7	群和编码理论技术	陪集和拉格朗日定理	拉格朗日定理与 RSA 密码	华为在美国的制裁下芯片制造遇到了巨大的困难和挑战,但通过技术创新成功将图纸转化成实际的制造工艺,实现了从抽象理论到具体应用实现的转化。	科技是第一生产力,只有通过自主创新,才能在全球科技产业中取得领先地位。不管是什么样的突破都需要长期的投入和尝试,需要有不断探索的动力和坚持的恒心。
案例 8	有限域和组合设计	有限域上的不可约多项式和密码学	多项式的欧几里得算法	类比《易经》中的“简易”思想,学会对复杂问题的解决采用分治策略,将一个复杂的问题分解成若干个简单的子问题,化繁为简,通过解决这些子问题,最终找到问题的答案。	通过了解欧几里得和中国数学家的故事,可以激发学生对科学的热爱和对攀登科学高峰的热情。在数学思维方面,可以引导学生从欧几里得的思想中学习如何从具体到抽象、从特殊到一般的归纳演绎思想及严密的逻辑推理能力。

“有才无德,其行不远”。围绕“不忘初心”,就要在教学过程中牢记“卓越软件人才”的培养目标,“立德树人”,将课程思政元素嵌入到具体教学内容和环节中,实现知识传授、能力培养、价值塑造“三位一体”的教育理念,为社会培养出更多全面发展的优秀人才,使学生不仅在专业学科上有所提升,更重要的是在思想品德、综合素质上得到全面的提高。

参考文献:

[1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).

[2] 李蕉,方霁.高校课程思政体系化建设的路径探析[J].中国大学教学,2022(11):64-71.

[3] 教育部.关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-06-01)[2023-09-25].

- http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [4] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].人民日报,2022-10-26(001).
- [5] 徐坤.建设教育强国:高水平研究型大学的使命担当和行动指南[J].中国高等教育,2023(19):12-15.
- [6] 韩万江,邱莉榕,崔立杰.基于精准化的研究生课程思政体系建设与实践:以“软件开发项目管理”课程为例[J].工业和信息化教育,2023(9):75-79.
- [7] 韩万江,张笑燕,邱莉榕,等.从不忘初心到立德树人再到精准思政的课程思政体系探究与实践[C]//CCF中国计算机研究生教育大会(CCGEC 2023),2023.
- [8] 韩万江,漆涛,杨金翠,等.基于新工科理念的协同育人实践教学体系探索[J].教育现代化,2021,8(10):45-51.
- [9] 廖锋峰,韩姗姗,李曲.离散数学教学案例设计及教学方法探讨[J].计算机教育,2022(5):84-88.
- [10] 韩万江,杨金翠,孙鹏飞,等.基于“产教研思”的计算思维培养教学模式探讨[J].软件导刊,2022(7):79-82.
- [11] 司亚利,聂盼红,李峰,等.离散数学课程创新教学探索[J].计算机教育,2023(9):78-81.
- [12] 吴慧卓.高等数学教学中渗透课程思政的探索与思考[J].大学数学,2019,35(5):40-43.
- [13] 乔建永.计算机科学对核心数学研究的影响[EB/OL].(2014-04-16)[2023-10-10].https://www.bupt.edu.cn/info/1051/70251.htm.

Accurate Ideological and Political Teaching Practice of “Discrete Mathematics and Combination Mathematics”

QIU Lirong^{a,c}, HAN Wanjiang^{a,c}, LU Tianbo^{a,c}, ZHANG Xi^{b,c}

(a.School of Computer Science(National Pilot Software Engineering School); b.School of Cyberspace Security; c.Key Laboratory of Trustworthy Distributed Computing and Services, Ministry of Education, Beijing University of Posts and Telecommunications, Beijing 100876, China)

Abstract: Curriculum ideology is an important carrier to realize the “Three-whole Education”, while precision curriculum ideology and politics has proposed new development ideas and challenges for the improvement and efficiency enhancement of ideological and political work in universities. So the School of Computer Science, Beijing University of Posts and Telecommunications established the ideological and political goals of the curriculum, which are “not forgetting the original intention of cultivating talent with morality, keeping in mind the mission of educating people for the party and educating talents for the country, and establishing correct scientific views and correct values”. Focusing on the precise ideological and political education practice in “Discrete Mathematics and Combinatorial Mathematics”, this paper takes “no forgetting the original intention” as the starting point and “moral cultivation” as the foothold, integrates the elements of the overall curriculum ideology and political plan, embedded ideological and political teaching methods, as well as precise curriculum ideology and politics, then applies precise ideological and political teaching methods to daily practical teaching of “Discrete Mathematics and Combinatorial Mathematics”, striving to realize the educational concept of “trinity” of knowledge transfer, ability cultivation and value creation. Finally, the paper lists some typical cases with good ideological and political teaching effects in the classroom to provide reference for precision ideological and political teaching of engineering majors.

Keywords “Discrete Mathematics and Combinatorial Mathematics”; ideological and political cases; no forgetting the original intention; integrated curriculum ideology and politics; precise curriculum ideology and politics

(责任编辑 李秀芳)